

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кудашкина О. С., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав.кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав.кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав.кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к процессу воспитания культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о культурно-толерантной личности школьника; об историческом опыте народного воспитания, педагогических воззрениях народов региона (на материале Республики Мордовия);
- ознакомление студентов с содержанием народных традиций поликультурного воспитания; развитие у студентов понимания единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;
- формирование знаний теоретических и нормативно-правовых основ поликультурного воспитания младших школьников;
- формирование основ культурно-толерантной компетентности студентов;
- воспитание культуры межнационального общения студентов;
- подготовка к осуществлению поликультурного воспитания школьников;
- формирование умений использования опыта и традиций народной педагогики в практике работы по воспитанию культурно-толерантной личности ученика в поликультурном социуме школы;
- развитие исследовательских умений и творческого потенциала студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования воспитательного процесса в школе, контроля и оценки образовательных результатов школьников; решения профессионально-педагогических задач; информационно-коммуникационные технологии в школе; педагогического взаимодействия учителя и ученика.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства учителя начальных классов.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б1.В.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Б1.В.02 Этнопедагогика;

ФТД.01 Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - специфику и содержание работы по поликультурному воспитанию младших школьников в условиях введения ФГОС ДО; - содержание, формы, методы и средства формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; уметь: - анализировать, планировать, проектировать, моделировать процесс формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - использовать и применять инновационные технологии формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; владеть: - методами, приемами и средствами формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - способами формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками в условиях поликультурного социума.
ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - сущность специфику организации сотрудничества младших школьников в условиях поликультурного социума; - методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей в условиях поликультурного социума; уметь: - учитывать в процессе поликультурного воспитания индивидуальные интеллектуальные и творческие способности учащихся;

	- использовать вариативные методы формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; - проектировать процесс сотрудничества детей в условиях поликультурного социума; - применять современные методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей при освоении этнокультурных ценностей; владеть: - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в рамках формирования культурно-толерантной личности младших школьников
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного воспитания:

Цели, задачи, объем дисциплины. Культурно-толерантная личность школьника как социальная реальность. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно-толерантной личности школьника. Этнопедагогика, ее обусловленность особенностями этноса. Необходимость учета этнопедагогических реалий в формировании у школьников толерантных взаимоотношений. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия). Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Воспитательные задачи поликультурного воспитания школьников: развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур.

Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме:

Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме. Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы с учащимися школы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей школьников в совместную работу с детьми. Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы. Специфика

социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе. Формы и методы поликультурного воспитания школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп. Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности взрослых. Изучение эффективности поликультурного воспитания школьников. Диагностика воспитанности личности школьника.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Цели, задачи, объем дисциплины (10 ч.)

Тема 1. Цели, задачи, объем дисциплины. Культурно-толерантная личность школьника как социальная реальность (2 ч.)

Основные понятия: этнос, этническая толерантность и компетентность, этническая культура, культурно-толерантная личность. Этнос: сущность, основные идентификаторы этноса: территория за-рождения (Родина), язык, история народа, ментальные черты, культура, религиозные верования. Культурная толерантность как наличие у индивида позитивного образа иной культуры, сохранения при этом такого же позитива по отношению к своей собственной.

Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Компоненты этнокультурной компетентности учителя: когнитивный (знаниевый) - приобретение знаний об определенной культуре; эмоциональный - развитие позитивных чувств по отношению к конкретным этнокультурам; деятельностный - развитие навыков взаимодействия с представителями различных этносов, с учетом особенностей их культуры, этикета, невербального поведения и др. Формы работы по самовоспитанию и самообразованию студентов, выработке у них этнокультурной и этнопедагогической компетентности: лекционные и семинарские занятия; практикумы и тренинги; самостоятельная поисковая работа. Когнитивная составляющая этнокомпетентности - знания об этнокультурах, необходимые для эффективного взаимодействия. 2 модели обучения: дидактическая модель, предлагающая изучение истории, традиций, художественной культуры и т.п. этносов; экспериментальная: модель получения знаний из собственного опыта, ролевых игр, решение проблемных ситуаций. Когнитивный подход: получение обучающимися информации о культурах и межкультурных различиях. Деятельностный (поведенческий) компонент этнокомпетентности-овладение обучающимися навыками толерантного, неконфликтного взаимодействия, осознания межкультурных различий и умение вести себя в соответствии с правилами чужой культуры. Работа учителя по развитию этнотолерантности и этнокомпетентности у детей: самовоспитание и самообразование учителя по формированию собственной этнокомпетентности; развитие у школьников данных качеств личности. Цель поликультурного воспитания - предоставление воспитанникам возможности идентифицироваться с положительными эмоциями при встрече с представителями

различных этнических групп.
Воспитательные задачи поликультурного воспитания школьников: развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур. Этнокультура: материальная (жилище, одежда, пища и др.) и духовная (ценности, фольклор, этикет, воспитание детей) составляющие, характерные для каждого народа; средства ретрансляции этнической культуры через века, осуществления исторической преемственности - наследование (передача генетического кода) и воспитание.
Тема 2. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно-толерантной личности школьника (2 ч.)

Основные факторы, определившие своеобразие народной культуры и воспитания: природные и климатические условия проживания этноса; история этноса, религиозные верования.

Ландшафт, географическое положение, климат, флора, фауна в местах проживания этносов как факторы, определяющие многообразные виды занятий и особенности «народного темперамента» (В.О. Ключевский), быта и взаимоотношений людей, традиции, обычаи, характер подготовки детей к жизни, передачу им культурных реалий, содержание и методы воспитания.

История этноса как фактор развития культуры и воспитания, отражение духа нации. Исторический путь этноса, обусловивший ментальные черты народа, этикет, характер воспитания детей.

Религиозные верования как фактор, определяющий мировоззрение людей, их отношение к природе и обществу, национальную психологию, поведение человека в различных ситуациях. Язычество и традиционные верования. Бытовое православие, бытовой ислам.

Тема 3. Этнопедагогика, ее обусловленность особенностями этноса. Необходимость учета этнопедагогических реалий в формировании у школьников толерантных взаимоотношений (2 ч.)

Этнопедагогика - наука об опыте народного воспитания детей, этических и эстетических воззрениях народа, о семейных и общественных ценностях, передающихся от поколения к поколению.

Взгляды народа на воспитание. Влияние природно-климатических условий, традиционных элементов жизни на наличие определенных качеств у представителей разных этносов. Типы этносов (по типу культур): коллективистические (русские и восточные народы) и индивидуалистические (американцы, европейцы) и их влияние на систему народного воспитания.

Этнопедагогические традиции и опыт, их роль в воспитании подрастающего поколения. Система народного воспитания: цель, задачи, содержание. Народные традиции физического, нравственного, патриотического, экологического, трудового воспитания детей. Традиции межкультурного взаимодействия разных народов. Роль семейных традиций разных народов в воспитании личности. Пути использования этнопедагогического опыта в процессе поликультурного воспитания школьников. Характеристика педагогических технологий: изучение особенностей этнических культур, сюжетная игра, решение проблемных ситуаций, изготовление поделок, освоение фольклора, слушание народной музыки и др.

Тема 4. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия) (2 ч.)

Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей, материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей. Этническая картина Республики Мордовия. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов. Культура и традиции русского народа. Культура и традиции мордовского народа. Культура и

традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Тема 5. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (2 ч.)

Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы с учащимися школы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей школьников в совместную работу с детьми.

Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе. Формы и методы поликультурного воспитания школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп. Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности взрослых. Изучение эффективности поликультурного воспитания школьников. Диагностика воспитанности личности школьника.

Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (8 ч.)

Тема 6. Традиционные основы народной педагогики (2 ч.)

Взгляды народа на воспитание. Влияние природно-климатических условий, традиционных элементов жизни на наличие определенных качеств у представителей разных этносов.

Тема 7. История и культура разных народов (2 ч.)

Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей,

материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей. Этническая картина Республики Мордовия. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов. Культура и традиции русского народа. Культура и традиции мордовского народа. Культура и традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Тема 8. История и культура разных народов (2 ч.)

Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей,

материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей. Этническая картина Республики Мордовия. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов. Культура и традиции русского народа. Культура и традиции мордовского народа. Культура и традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Тема 9. Особенности воспитания культурно-толерантной личности школьника с учетом этнорегионального своеобразия в современных условиях (на материале Республики Мордовия) (2 ч.)

Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Компоненты этнокультурной компетентности учителя: когнитивный (знаниевый) - приобретение знаний об определенной культуре; эмоциональный - развитие позитивных чувств по отношению к конкретным этнокультурам; деятельностный - развитие навыков взаимодействия с представителями различных этносов, с учетом особенностей их культуры, этикета, невербального поведения и др.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Цели, задачи, объем дисциплины (10 ч.)

Тема 1. Цели, задачи, объем дисциплины (2 ч.)

Основные понятия: этнос, этническая толерантность и компетентность, этническая культура, культурно-толерантная личность. Этнос: сущность, основные идентификаторы этноса: территория за-рождения (Родина), язык, история народа, ментальные черты, культура, религиозные верования. Культурная толерантность как наличие у индивида позитивного образа иной культуры, сохранения при этом такого же позитива по отношению к своей собственной. Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Компоненты этнокультурной компетентности учителя: когнитивный (знаниевый) - приобретение знаний об определенной культуре; эмоциональный - развитие позитивных чувств по отношению к конкретным этнокультурам; деятельностный - развитие навыков взаимодействия с представителями различных этносов, с учетом особенностей их культуры, этикета, невербального поведения и др. Формы работы по самовоспитанию и самообразованию студентов, выработке у них этнокультурной и этнопедагогической компетентности: лекционные и семинарские занятия; практикумы и тренинги; самостоятельная поисковая работа.

Когнитивная составляющая этнокомпетентности - знания об этнокультурах, необходимые для эффективного взаимодействия. 2 модели обучения: дидактическая модель, предлагающая изучение истории, традиций, художественной культуры и т.п. этносов; экспериментальная: модель получения знаний из собственного опыта, ролевых игр, решение проблемных ситуаций. Когнитивный подход: получение обучающимися информации о культурах и межкультурных различиях. Деятельностный (поведенческий) компонент этнокомпетентности-овладение обучающимися навыками толерантного, неконфликтного взаимодействия, осознания межкультурных различий и умение вести себя в соответствии с правилами чужой культуры. Работа учителя по развитию этнотолерантности и этнокомпетентности у детей: самовоспитание и самообразование учителя по формированию собственной этнокомпетентности; развитие у школьников данных качеств личности. Цель поликультурного воспитания - предоставление воспитанникам возможности идентифицироваться с положительными эмоциями при встрече с представителями различных этнических групп. Воспитательные задачи поликультурного воспитания школьников: развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур. Этнокультура: материальная (жилище, одежда, пища и др.) и духовная (ценности, фольклор, этикет, воспитание детей) составляющие, характерные для каждого народа; средства ретрансляции этнической культуры через века, осуществления исторической

преимущества - наследование (передача генетического кода) и воспитание.

Тема 2. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно-толерантной личности школьника (2 ч.)

Основные факторы, определившие своеобразие народной культуры и воспитания: природные и климатические условия проживания этноса; история этноса, религиозные верования.

Ландшафт, географическое положение, климат, флора, фауна в местах проживания этносов как факторы, определяющие многообразные виды занятий и особенности «народного темперамента» (В.О. Ключевский), быта и взаимоотношений людей, традиции, обычаи, характер подготовки детей к жизни, передачу им культурных реалий, содержание и методы воспитания.

История этноса как фактор развития культуры и воспитания, отражение духа нации. Исторический путь этноса, обусловивший ментальные черты народа, этикет, характер воспитания детей.

Религиозные верования как фактор, определяющий мировоззрение людей, их отношение к природе и обществу, национальную психологию, поведение человека в различных ситуациях. Язычество и традиционные верования. Бытовое православие, бытовой ислам.

Тема 3. Этнопедагогика, ее обусловленность особенностями этноса. Необходимость учета этнопедагогических реалий в формировании у школьников толерантных взаимоотношений (2 ч.)

Этнопедагогика - наука об опыте народного воспитания детей, этических и эстетических воззрениях народа, о семейных и общественных ценностях, передающихся от поколения к поколению.

Взгляды народа на воспитание. Влияние природно-климатических условий, традиционных элементов жизни на наличие определенных качеств у представителей разных этносов. Типы этносов (по типу культур): коллективистические (русские и восточные народы) и индивидуалистические (американцы, европейцы) и их влияние на систему народного воспитания.

Этнопедагогические традиции и опыт, их роль в воспитании подрастающего поколения. Система народного воспитания: цель, задачи, содержание. Народные традиции физического,

нравственного, патриотического, экологического, трудового воспитания детей. Традиции межкультурного взаимодействия разных народов.

Роль семейных традиций разных народов в воспитании личности. Пути использования этнопедагогического опыта в процессе поликультурного воспитания школьников. Характеристика педагогических технологий: изучение особенностей этнических культур, сюжетная игра, решение проблемных ситуаций, изготовление поделок, освоение фольклора, слушание народной музыки и др.

Тема 4. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия) (2 ч.)

Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей, материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей. Этническая картина Республики Мордовия. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов. Культура и традиции русского народа. Культура и традиции мордовского народа. Культура и традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Тема 5. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (2 ч.)

Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности:

проектирование и организация этнокультурной работы с учащимися школы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей школьников в совместную работу с детьми. Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе. Формы и методы поликультурного воспитания школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп. Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности взрослых. Изучение эффективности поликультурного воспитания школьников. Диагностика воспитанности личности школьника.

Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (8 ч.)

Тема 6. Традиционные основы народной педагогики (2 ч.)

Взгляды народа на воспитание. Влияние природно-климатических условий, традиционных элементов жизни на наличие определенных качеств у представителей разных этносов.

Тема 7. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия) (2 ч.)

Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей,

материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей. Этническая картина Республики Мордовия. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов. Культура и традиции русского народа. Культура и традиции мордовского народа. Культура и традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Тема 8. История и культура разных народов (2 ч.)

Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей,

материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей. Этническая картина Республики Мордовия. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов. Культура и традиции русского народа. Культура и традиции мордовского народа. Культура и традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Тема 9. Особенности воспитания культурно-толерантной личности школьника с учетом этнорегионального своеобразия в современных условиях (на материале Республики Мордовия) (2 ч.)

Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Компоненты этнокультурной компетентности учителя: когнитивный (знаниевый) - приобретение знаний об определенной культуре; эмоциональный - развитие позитивных чувств по отношению к конкретным этнокультурам; деятельностный - развитие навыков

взаимодействия с представителями различных этносов, с учетом особенностей их культуры, этикета, невербального поведения и др.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (126 ч.)

Модуль 1. Цели, задачи, объем дисциплины (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте мультимедийную презентацию на темы: «Искусство татарского народа», «Традиции и обычаи народов Мордовии», «Праздничная культура татарского народа», «Народный костюм» (работа по микрогруппам).

Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Найдите в справочной литературе и в Интернет-источниках категорию «этнопедагогика», «народная педагогическая культура», «народные традиции», «обычаи», зафиксируйте определения в тетрадь.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6 ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Цели, задачи, объем дисциплины.
ПК-6 ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума, Дошкольная педагогика, Научно-исследовательская работа, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы педагогического мастерства учителя начальных классов, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего

школьника, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Этнопедагогика.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума, Дошкольная педагогика, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Летняя педагогическая практика, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Организационные аспекты деятельности классного руководителя в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Основы педагогического мастерства учителя начальных классов, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика развития детской изобразительной

деятельности, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Формирование речевой культуры младших школьников, Этнопедагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Цели, задачи, объем дисциплины

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Описать планирование работы со школьниками по развитию этноtolерантности.
2. Составить памятку для родителей учеников начальной школы на тему: "Использование традиций народного воспитания в современной семье".

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Разработать технологию проведения проектной деятельности для младших школьников по группам на тему: "Культура народов, проживающих на территории Республики Мордовия."

Модуль 2: Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Спроектировать и провести родительское собрание на тему: "Особенности семейного воспитания у разных народов".

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Разработать совместно с детьми и провести КТД, посвященное национальным традициям разных народов.
2. Разработать совместно с детьми и провести КТД, посвященное кухне различных народов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-6, ПК-7)

1. Охарактеризуйте поликультурное воспитание школьников: сущность, задачи.
2. Раскройте принципы поликультурного воспитания школьников.
3. Раскройте сущность и структура этнопедагогической компетентности будущего учителя.
4. Охарактеризуйте ценности, этические нормы различных этносов: различие и общность.
5. Перечислите факторы, обусловившие сложившийся характер воспитания у различных народов России.
6. Раскройте влияние этнических стереотипов и черт национального характера на поведение индивидуума.
7. Раскройте сущность и компоненты этнической культуры.
8. Формирование концепции народной педагогики.
9. Представьте общую характеристику факторов народного воспитания.
10. Представьте общую характеристику средств народного воспитания.
11. Расскажите о семье и семейном воспитании у разных народов.
12. Опишите культ предков, его сущность и значение в становлении личности.
13. Раскройте специфику системы народного воспитания.

14. Как происходило формирование трудолюбия в системе народного воспитания?
15. Опишите умственное воспитание детей у разных народов.
16. Опишите систему народного физического воспитания.
17. Раскройте содержание, методы, приемы нравственного воспитания личности в народной педагогике.
18. Раскройте содержание эстетического воспитания в народной педагогике.
19. Раскройте традиции экологического воспитания детей в народной педагогике.
20. Охарактеризуйте этническую культуру народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
21. Перечислите средства этнической культуры используемые в учебном процессе начальной школы.
22. Перечислите элементы этнической культуры, используемые во внеклассной работе учителя.
23. Использование традиций народного воспитания в современной семье.
24. Опишите планирование работы со школьниками по развитию этнотолерантности.
25. Раскройте диагностику воспитанности школьников в условиях региона.
26. Представьте программы воспитания школьников в контексте традиционной культуры региона.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-3402-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425891> .

2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02719-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432822>.

3. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – М. : Флинта, 2014. – 176 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

Устное народное творчество : учебное пособие / А.Л. Калашникова, Е.Ю. Поселенова, Э.М. Афанасьева, Е.Е. Ценкер ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574233>

Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>

Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)